**在CSSCI来源期刊发表学术论文情况（2005年以来）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 发表刊物、年期 | 刊物级别 | 论文名称 | 第一作者 |
| 1 | 教育研究，2010（11） | 一级 | 区域义务教育均衡发展监测指标体系研究——基于安徽省义务教育政策实践 | 朱家存 |
| 2 | 安徽师范大学学报(人文社会科学版)，2010（3） | 二级 | 高等教育如何树立科学的教育质量观 | 朱家存 |
| 3 | 教育发展研究，2009（3） | 二级 | 论示范高中的使命与责任 | 朱家存 |
| 4 | 比较教育研究，2008（11） | 一级 | 美国教师教育发展的问题之争及其启示 | 朱家存 |
| 5 | 华东师范大学学报(教育科学版)，2007（4） | 一级 | 论公共教育的公共性及实践表征 | 朱家存 |
| 6 | 中国教育学刊，2007（11） | 一级 | 幼儿园英语教育认识误区的探讨 | 朱家存 |
| 7 | 比较教育研究，2007（9） | 一级 | 教育督导:中国与新西兰的比较研究 | 朱家存 |
| 8 | 课程教材教法，2007（5） | 一级 | 基础教育课程多样化的反思 | 朱家存 |
| 9 | 教育发展研究，2007（6） | 二级 | 现代学校制度对完善校长负责制的意义 | 朱家存 |
| 10 | 教育发展研究，2013（2） | 二级 | 义务教育均衡发展:从资源配置到资源激活 | 周兴国 |
| 11 | 教育发展研究，2012（8） | 二级 | 为每个学生提供适合的教育——兼论学校多样化发展的价值追求与实践路径 | 周兴国 |
| 12 | 华东师范大学学报(教育科学版)，2011（2） | 一级 | 多元冲突中的教育理想:整合与追寻 | 周兴国 |
| 13 | 教育学报，2011（1） | 三级 | 论学校发展的价值选择——兼对一种竞争性学校发展观的批判与反思 | 周兴国 |
| 14 | 中国教育学刊，2011（1） | 一级 | 作为制度设计的师德考核:困境与反思 | 周兴国 |
| 15 | 教育研究与实验，2010（6） | 二级 | 教育学本土化努力与解释体系的确立——王道俊主编的《教育学》(1980年版)及其历史镜像 | 周兴国 |
| 16 | 课程教材教法，2010（7） | 一级 | 对话教学:有待进一步澄清的几个问题——对当前对话教学理论研究的审视与反思 | 周兴国 |
| 17 | 安徽师范大学学报(人文社会科学版)，2010（3） | 二级 | 制度激励与高校教学质量提升 | 周兴国 |
| 18 | 教育发展研究，2010（10） | 二级 | 教师资格的制度完善:从“终身制”到定期复审 | 周兴国 |
| 19 | 教育发展研究，2010（4） | 二级 | 薄弱学校改进的困境与出路:制度分析理论的视角 | 周兴国 |
| 20 | 教育科学研究，2009（9） | 三级 | “教育家办学”:应然与现实 | 周兴国 |
| 21 | 教育研究，2008（11） | 一级 | 论有效教学的正当性 | 周兴国 |
| 22 | 华东师范大学学报(教育科学版),2008（2） | 一级 | “启发式”教学的“中外”与“古今” | 周兴国 |
| 23 | 伦理学研究，2008（3） | 三级 | 论和谐社会的公民德性——兼论公民德性教育的理念与应有 | 周兴国 |
| 24 | 课程教材教法，2006（7） | 一级 | 反思“转变学习方式”说 | 周兴国 |
| 25 | 比较教育研究，2005（9） | 一级 | 从政府控制到市场运作——哈耶克自由主义教育政策观的思路与困境 | 周兴国 |
|  | 教育研究，2013（7） | 一级 | 我国义务教育均衡发展政策的演进逻辑与未来走向 | 阮成武 |
|  | 学术界，2013（7） | 三级 | 累积公共性 克服行政化 |  |
| 26 | 中国教育学刊，2013（1） | 一级 | 上好学政策面临的实践挑战与应对策略 | 阮成武 |
| 27 | 课程教材教法，2012（10） | 一级 | 中国当代教师发展研究的理论创新——兼论“生命·实践”教育学派的教师发展观 | 阮成武 |
| 28 | 教育发展研究，2012（17） | 二级 | 我国基本实现教育现代化的路径选择 | 阮成武 |
| 29 | 复旦教育论坛，2011（5） | 三级 | 总览细窥 鉴往启今——程斯辉教授《中国近代大学校长研究》评析 | 阮成武 |
| 30 | 教育研究，2011（6） | 一级 | “素质教育新规”触动谁的敏感神经 | 阮成武 |
| 31 | 中国教育学刊，2011（6） | 一级 | 教育投入的政府承诺与信用管理 | 阮成武 |
| 32 | 安徽师范大学学报(人文社会科学版)，2011（3） | 三级 | 中国教师现代化的路径选择 | 阮成武 |
| 33 | 教育发展研究，2011（8） | 二级 | 高考改革的公平性需要法律保障 | 阮成武 |
| 34 | 华中师范大学学报(人文社会科学版)，2013（2） | 三级 | 新中国60年教育定位变迁及价值转向 | 阮成武 |
| 35 | 教育发展研究，2010（20） | 二级 | 教育利益协调:素质教育政策的制度创新及其路径 | 阮成武 |
| 36 | 安徽师范大学学报(人文社会科学版),2010（3） | 二级 | 中西部高等教育振兴计划:基于公平的质量追求 | 阮成武 |
| 37 | 教育发展研究，2010（10） | 二级 | 义务教育县域均衡背景下县级政府的职能定位——基于安徽省郎溪县的调查与思考 | 阮成武 |
| 38 | 课程教材教法，2010（3） | 一级 | 论高师小学教育专业的学科基础与学科建设 | 阮成武 |
| 39 | 求是，2010（5） | 一级 | 健全农村教师培养制度 | 阮成武 |
| 40 | 安徽师范大学学报(人文社会科学版),2010（1） | 三级 | 教师行动研究的专业伦理及其建构 | 阮成武 |
| 41 | 中国教育学刊，2009（12） | 一级 | 基础教育改革如何在基本制度上突破 | 阮成武 |
| 42 | 高等教育研究，2009（10） | 一级 | 新中国农村教师培养制度:历史、现状与未来 | 阮成武 |
| 43 | 教育发展研究，2009（18） | 二级 | 关注教师行动研究中的专业伦理 | 阮成武 |
| 44 | 教育发展研究，2009（8） | 二级 | 我国“泛基础教育”制度剖析 | 阮成武 |
| 45 | 中国教育学刊，2009（3） | 一级 | 论社会建设中的政府教育职能 | 阮成武 |
| 46 | 教育发展研究，2008（20） | 二级 | 城乡教育统筹发展中师范院校面临的困境及对策 | 阮成武 |
| 47 | 教育发展研究，2008（12） | 二级 | 示范性高中教师队伍建设的问题及其对策 | 阮成武 |
| 48 | 比较教育研究，2008（4） | 一级 | 基于和谐:国际初等教育政策的价值取向及对中国的启示 | 阮成武 |
| 49 | 中国教育学刊，2008（3） | 一级 | 由冲突到分享:素质教育政策新视角 | 阮成武 |
| 50 | 安徽师范大学学报(人文社会科学版)，2011（1） | 三级 | 进城农民工随迁子女的教育公平 | 王守恒 |
| 51 | 安徽师范大学学报(人文社会科学版)，2010（3） | 二级 | 高校的科学定位与特色重点学科建设 | 王守恒 |
| 52 | 北京体育大学学报，2005（10） | 三级 | 体育教师职业倦怠的成因及其消解策略探析 | 王守恒 |
| 53 | 华东师范大学学报(教育科学版)，2012（3） | 一级 | 论《大学》“日新”思想的价值意蕴 | 孙德玉 |
| 54 | 安徽师范大学学报(人文社会科学版)，2012（4） | 三级 | 房秩五蒙学教育革新思想 | 孙德玉 |
| 55 | 华东师范大学学报(教育科学版)，2010（2） | 一级 | 先秦儒家人格教育途径探论 | 孙德玉 |
| 56 | 华东师范大学学报(教育科学版)，2009（1） | 一级 | 先秦儒家人格教育思想的基本特征探析 | 孙德玉 |
| 57 | 中国教育学刊，2007（6） | 一级 | 我国传统家庭幼儿教育方式略论 | 孙德玉 |
| 58 | 中国高教研究，2007（5） | 一级 | 我国高师现行教学模式:问题与对策 | 孙德玉 |
| 59 | 华东师范大学学报(教育科学版)，2007（1） | 一级 | 魏晋南北朝博士职责、考选及其变异论略 | 孙德玉 |
| 60 | 安徽师范大学学报(人文社会科学版)，2010（3） | 二级 | 优化高等教育结构 服务和引领省域经济社会发展 | 查啸虎 |
| 61 | 比较教育研究，2009（1） | 一级 | 应对教师质量危机:世纪之初美国的经验及其启示 | 查啸虎 |
| 62 | 中国教育学刊，2008（9） | 一级 | 课堂交往:现实偏误及其矫正 | 查啸虎 |
| 63 | 中国教育学刊，2006（12） | 一级 | 学校组织形象的构成要素与建设策略 | 查啸虎 |
| 64 | 中国科技论坛，2006（6） | 二级 | 高校科技自主创新:问题与对策 | 查啸虎 |
| 65 | 安徽师范大学学报(人文社会科学版)，2010（3） | 二级 | 强化教学环节管理,完善高等学校的教育质量保障机制 | 李子华 |
| 66 | 高等教育研究，2009（2） | 一级 | 教育思维方式的现代转向及其实践意蕴 | 李子华 |
| 67 | 课程教材教法，2007（5） | 一级 | 和谐发展取向的教学评价 | 李子华 |
| 68 | 中国高教研究，2007（1） | 一级 | 贫困大学生心理健康问题与教育策略 | 李子华 |
| 69 | 中国教育学刊，2006（12） | 一级 | 新课程背景下教学评价取向的反思与重构 | 李子华 |
| 70 | 中国教育学刊，2005（12） | 一级 | 学生自主学习的有效教学策略研究 | 李子华 |
| 71 | 中国高教研究，2005（7） | 一级 | 学分制指导性教学计划制定的理性思考与实践探索 | 李子华 |
| 72 | 安徽师范大学学报(人文社会科学版)，2011（3） | 三级 | 双向适应:渐进式课程改革的可行性路径 | 段兆兵 |
| 73 | 教师教育研究，2010（3） | 二级 | 论地方师范大学面临的挑战、机遇及应对策略 | 段兆兵 |
| 74 | 安徽师范大学学报(人文社会科学版)，2010（1） | 三级 | 教师专业标准:理念、构成与建设 | 段兆兵 |
| 75 | 教育科学，2009（3） | 三级 | 在选择中生成——论教学方法的选择与教学过程的生成 | 段兆兵 |
| 76 | 课程教材教法，2009（4） | 一级 | 多维立体:我国教师教育课程设置的构想 | 段兆兵 |
| 77 | 教育研究，2006（6） | 一级 | 我国基础教育课程目标多样化研究 | 段兆兵 |
| 78 | 安徽师范大学学报(人文社会科学版)，2012（11） | 三级 | 乡土文化在农村学校德育改进中的重要价值 | 辛治洋 |
| 79 | 中国教育学刊，2012（9） | 一级 | 教师绩效工资制度实施的困境与出路 | 辛治洋 |
| 80 | 教育研究，2012（6） | 一级 | 道德内容的绝对性与相对性——兼论道德教育中“对话”的基本内涵 | 辛治洋 |
| 81 | 中国高教研究，2011（8） | 一级 | 国家级特色专业建设的价值超越——基于安徽师范大学教育学专业的改造实践 | 辛治洋 |
| 82 | 中国教育学刊，2010（2） | 一级 | 地域性学校德育模式的“三化”困境——以安徽省绩溪中学为个案 | 辛治洋 |
| 83 | 教师教育研究，2010（1） | 二级 | 超编:制约农村小学教师队伍可持续发展的瓶颈及其突破 | 辛治洋 |
| 84 | 教育科学研究，2009（12） | 三级 | 让班主任的“批评权”更具针对性 | 辛治洋 |
| 85 | 课程教材教法，2009（6） | 一级 | 安徽省普通高中学生道德状况调查报告 | 辛治洋 |
| 86 | 西南大学学报(社会科学版)，2008（9） | 三级 | 什么知识最有价值——追问中的问题与教育启示 | 辛治洋 |
| 87 | 比较教育研究，2006（7） | 一级 | 批判教育学解读 | 辛治洋 |
| 88 | 课程·教材·教法，2012（6） | 一级 | 教学适合学生:理想与现实 | 吴支奎 |
| 89 | 教育科学，2011（1） | 三级 | 多样化:课程知识选择的理性路向 | 吴支奎 |
| 90 | 江苏高教，2009（4） | 三级 | 校本课程开发:高职院校特色发展的内生点 | 吴支奎 |
| 91 | 教育科学，2009（2） | 三级 | 学生课程参与:一个亟待关注的问题 | 吴支奎 |
| 92 | 教育与经济，2007（2） | 一级 | 当前我国职业指导存在的问题与对策 | 周元宽 |
| 93 | 教育研究，2013（6） | 一级 | 均衡发展义务教育的理论内涵及实践意蕴 | 李宜江 |
| 94 | 中国教育学刊，2013（6） | 一级 | 农村教师编制动态管理有效路径探析 | 李宜江 |
| 95 | 复旦教育论坛，2012（3） | 三级 | 公共财政扶持民办教育发展的法规基础、局限与完善 | 李宜江 |
| 96 | 安徽师范大学学报(人文社会科学版)，2011（5） | 二级 | 城乡教师交流政策制定与执行的若干问题 | 李宜江 |
| 97 | 中国教育学刊，2011（8） | 一级 | 城乡教师交流政策实施中问题与对策——基于对安徽省A县的调研分析 | 李宜江 |
| 98 | 教育发展研究,2010（16） | 二级 | 教师专业发展的内在限度与实践突破 | 李宜江 |
| 99 | 中国教育学刊，2010（4） | 一级 | 义务教育均衡发展理念走向“现实”的法律思考 | 李宜江 |
| 100 | 教育发展研究,2010（5） | 二级 | 论教育立法中问责的模糊性 | 李宜江 |
| 101 | 安徽师范大学学报(人文社会科学版)，2012（5） | 三级 | 当代青少年知识利用习惯的分析与研究 | 葛明贵 |
| 102 | 江淮论坛，2009（10） | 三级 | 隐性知识显性化的教育价值 | 葛明贵 |
| 103 | 中国科技论坛，2009（10） | 二级 | 安徽省科技工作者需要状况与人际关系的调查分析 | 葛明贵 |
| 104 | 心理科学，2009（9） | 一级 | 隐性知识:涵义、特征及其获取途径 | 葛明贵 |
| 105 | 心理科学，2008（11） | 一级 | 大学生情感倦怠研究 | 葛明贵 |
| 106 | 心理科学，2006（3） | 一级 | 学校气氛问卷(初中生版)的研究报告 | 葛明贵 |
| 107 | 心理科学，2005（3） | 一级 | 中学生英语学习策略水平及其与英语学业成绩的相关研究 | 葛明贵 |
| 108 | 学术界，2011（8） | 三级 | 生活满意度研究现状与展望 | 姚本先 |
| 109 | 华东师范大学学报(教育科学版)，2010（3） | 一级 | 中国心理学研究的现状与发展——第九至十二届全国心理学学术大会论文的文献计量学分析 | 姚本先 |
| 110 | 高等教育研究，2009（9） | 一级 | 大学生信仰的现状与特点 | 姚本先 |
| 111 | 医学与哲学，2008（4） | 三级 | 中西方心理健康标准的比较与整合 | 姚本先 |
| 112 | 心理科学，2008（1） | 一级 | 大学生人生观研究 | 姚本先 |
| 113 | 高等教育研究，2007（9） | 一级 | 新时期大学生价值观演变的轨迹、特点及原因 | 姚本先 |
| 114 | 中国科技论坛，2007（4） | 二级 | 地方师范类院校国家自然科学基金申报存在的问题及解决方法——以安徽师范大学为例 | 姚本先 |
| 115 | 心理科学，2007（3） | 一级 | 我国大学生心理健康教育研究的现状与展望 | 姚本先 |
| 116 | 教育研究，2006（9） | 一级 | 中小学校特色建设中若干问题探析 | 姚本先 |
| 117 | 安徽师范大学学报(人文社会科学版)，2012（6） | 三级 | 道德学习观演进及其对青少年德育实践的启示 | 桑青松 |
| 118 | 中国教育学刊，2012（11） | 一级 | 课堂学业情绪内涵建构与价值取向 | 桑青松 |
| 119 | 中国教育学刊，2009（3） | 一级 | 道德学习的本质属性与实践目标取向 | 桑青松 |
| 120 | 学前教育研究，2008（12） | 二级 | 家长选择和购买儿童玩具的心理因素 | 桑青松 |
| 121 | 心理科学，2007（5） | 一级 | 大学生自我和谐与生活应激、生活满意度的相关 | 桑青松 |
| 122 | 教育研究，2013（3） | 一级 | 影响学生学业成绩的家庭与学校因素分析 | 赵必华 |
| 123 | 教育科学，2011（8） | 三级 | 影响教师工作满意度的因素:基于HLM的分析 | 赵必华 |
| 124 | 中国心理卫生杂志,2011（6） | 三级 | 儿童希望量表中文版的信效度检验 | 赵必华 |
| 125 | 心理科学，2010（11） | 一级 | 心理量表编制中的若干问题及题解 | 赵必华 |
| 126 | 心理科学，2010（3） | 一级 | 我国近年来心理学研究中SEM方法文献分析 | 赵必华 |
| 127 | 心理发展与教育,2009（7） | 一级 | 运用均数与协方差结构模型侦查项目功能差异 | 赵必华 |
| 128 | 华东师范大学学报(教育科学版)，2007（3） | 一级 | 测量决断理论新进展 | 赵必华 |
| 129 | 心理科学，2011（9） | 一级 | 论威廉·詹姆斯的心理学科学观 | 方双虎 |
| 130 | 华东师范大学学报(教育科学版)，2011（2） | 一级 | 威廉·詹姆斯的心理学整合观及其当代启示 | 方双虎 |
| 131 | 自然辩证法通讯,2011（4） | 二级 | 西方心理学的两种向度——科学主义心理学与人文主义心理学 | 方双虎 |
| 132 | 外国教育研究，2011（3） | 三级 | 发达国家学校心理健康教育的发展趋势及其对我国的启示 | 方双虎 |
| 133 | 中国临床心理学杂志，2010（10） | 三级 | 团体心理咨询对大学生强迫症状的干预效果 | 方双虎 |
| 134 | 外国教育研究，2010（10） | 三级 | 生涯自我效能理论及其在职业指导中的应用 | 方双虎 |
| 135 | 安徽师范大学学报(人文社会科学版),2010（5） | 三级 | 威廉·詹姆斯与人本主义心理学 | 方双虎 |
| 136 | 南京师大学报(社会科学版)，2010（9） | 三级 | 威廉·詹姆斯与实验心理学 | 方双虎 |
| 137 | 哲学动态，2010（8） | 一级 | 威廉·詹姆斯与存在—现象学心理学 | 方双虎 |
| 138 | 高教发展与评估，2010（7） | 三级 | 基于前景理论的大学生学习激励研究 | 方双虎 |
| 139 | 哲学动态，2009（11） | 一级 | 威廉·詹姆斯与后现代心理学 | 方双虎 |
| 140 | 外国教育研究，2009（8） | 三级 | 英美国家学校心理健康教育的发展现状及趋势 | 方双虎 |
| 141 | 国外社会科学，2007（9） | 一级 | 詹姆斯心理学思想研究的现状与展望 | 方双虎 |
| 142 | 中国教育学刊，2007（8） | 一级 | 学校心理健康教育课程建设的困境与出路 | 方双虎 |
| 143 | 安徽师范大学学报(人文社会科学版)，2010（3） | 三级 | 从“铜陵经验”看城乡教育均衡发展路径 | 吴玲 |
| 144 | 中国教育学刊，2008（5） | 一级 | 让预设与生成的矛盾在消解中共生 | 吴玲 |
| 145 | 中国教育学刊，2007（11） | 一级 | 有效教学:让课堂生成与课前预设互动共生 | 吴玲 |
| 146 | 课程.教材.教法,2007（7） | 一级 | 有效生成根植于精心预设——新课程视阈下课堂教学改革的审思 | 吴玲 |
| 147 | 学前教育研究，2007（1） | 三级 | 安徽省幼儿教师继续教育现状调查与思考 | 吴玲 |
| 148 | 学前教育研究，2005（8） | 三级 | 关于幼儿家长对玩具的态度及运用状况的调查研究 | 吴玲 |
| 149 | 全球教育展望，2011（7） | 三级 | 论柏格森“生命哲学”视域中的教育时间观及其对儿童教育的启示 | 张更立 |
| 150 | 学前教育研究，2009（11） | 二级 | 异龄同伴交往:改善社交障碍儿童的一种有效方式 | 张更立 |
| 151 | 学前教育研究，2009（12） | 二级 | 香港、台湾地区幼儿园主题教学变革的动因、方式与基本格局 | 王成刚 |
| 152 | 学前教育研究，2008（9） | 二级 | 当前幼儿园主题教学活动组织的偏差与反思 | 王成刚 |
| 153 | 学前教育研究，2006（4） | 二级 | 提升办园品质 彰显办园特色——幼儿园发展规划研究 | 王成刚 |